

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»


Профессионально-педагогический колледж



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по дисциплине
ОУД.07 «Обществознание»

специальности
21.02.19 «Землеустройство»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
технических специальностей
Председатель ЦМК  Е.Э.Воеводина

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разработан на основе рабочей программы дисциплины ОУД.07 Обществознание, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.19 «Землеустройство», утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г., № 339, рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.1. Цели и задачи промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результата освоения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы дисциплины требованиям к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС среднего общего образования, сформированности общих компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 «Землеустройство», рабочей программы учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание.

Главной задачей промежуточной аттестации обучающихся является проверка и оценка уровня освоения обучающимися предметных результатов освоения программы учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание.

Предметные результаты:

П1 сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

-правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

-системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.2. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр).

Фонд оценочных средств содержит контрольно-оценочные средства, необходимых для проведения дифференцированного зачета.

1.3. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

| Оценка | Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9 |

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в учебном кабинете обществознания.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. Соответствует ФГОС СПО последнего поколения <https://www.book.ru>

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова.- М.:

Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование)
<https://urait.ru/book>

3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей/ Важенин А.Г. - 9-е изд. испр. — М.: Академия, 2020.- 528 с. — <https://academia-library.ru/>

4. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум/ Важенин А.Г. - 5-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 240 с. — ISBN 978-5-4468-9338-6.<https://academia-library.ru>

5. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля/ Горелов А. А. , Горелова Т.А. - 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2018.- 368 с. — ISBN 978-5-4468-7411-8. <https://academia-library.ru>

Дополнительные учебные издания

6. Обществознание: учебник для СПО /Под ред. Б.И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование). В пер. <https://urait.ru/book/>

7. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. 2019 Юрайт. <https://urait.ru/book/>

Интернет-ресурсы

8. www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

9. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

10. www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

11. www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

12. www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

2. Контрольно-оценочные средства

Метод проведения аттестации: выполнение комплексного задания.

Задание:

1. Ответить на вопросы.
2. Решить задачу.

Условия выполнения задания:

1. обучающийся устно отвечает на 2 теоретических вопроса, при выполнении задания обучающийся может в письменной форме составить план ответа на вопрос;
2. время, отводимое на выполнение задания – 90 минут, в том числе: письменный ответ на вопросы – 50 мин., решение задачи – 40 мин.
3. максимальный балл за задание - 5 баллов, в том числе: ответ на вопросы - 2 балла; решение задачи - 3 балла.

Вопросы

1. Понятие «человек». Отличия человека от животного. Понятия «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез».
2. Роль языка и орудийной деятельности человека в развитии антропосоциогенеза.
3. Неолитическая революция и ее причины.
4. Биологизаторская и социологизаторская концепции сущности человека. Проявление единства биологического и социального в человеке.
5. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.
6. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
7. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
8. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
9. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
10. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
11. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
12. Глобальные проблемы человечества.
13. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
14. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
15. Культура народная, массовая и элитарная.
16. Особенности молодежной субкультуры.
17. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
18. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.
19. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
20. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.

21. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
22. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.
23. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
24. Религия как феномен культуры.
25. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
26. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
27. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
28. Разделение труда, специализация и обмен.
29. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
30. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.
31. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение.
32. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
33. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
34. Функции государства в экономике.
35. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.
36. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
37. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.
38. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.
39. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
40. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.
41. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства
42. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
43. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
44. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.
45. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
46. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.
47. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
48. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.
49. Девиантное поведение, его формы, проявления.
50. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.

51. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт.
52. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.
53. Пути разрешения социальных конфликтов.
54. Особенности социальной стратификации в современной России.
55. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
56. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
57. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
58. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
59. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
60. Внутренние и внешние функции государства
61. Правовое государство, понятие и признаки.
62. Гражданское общество и государство
63. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
64. Цели и задачи изучения права в современном обществе.
65. Право в системе социальных норм.
66. Правовые и моральные нормы.
67. Система права: основные институты, отрасли права.
68. Конституционное право как отрасль российского права.
69. Основы конституционного строя Российской Федерации.
70. Система государственных органов Российской Федерации.
71. Трудовое право и трудовые отношения.
72. Основы административного права.
73. Основы уголовного права и правоотношений.
74. Законодательная власть.
75. Исполнительная власть.
76. Институт президентства.
77. Местное самоуправление.
78. Правоохранительные органы Российской Федерации.
79. Судебная система Российской Федерации.
80. Основная проблема экономики: противоречие между безграничными потребностями человека и ограниченными ресурсами.

Практические задачи

Задача 1

Прочтите высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества они считают наиболее значимыми? Дайте развернутый ответ.

А.Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом».

И.Кант: «Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей».

В.Г. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком».

М.Ю. Лермонтов: «Тот самый человек пустой, кто весь наполнен сам собой».

Задача 2

Прочтите высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества они считают наиболее значимыми? Чем человек отличается от животных? Дайте развернутый ответ.

И. Гете: «Люди, при всех своих недостатках остаются достойнейшими в мире существами».

В.А. Сухомлинский: «Пусть всегда будут широко раскрыты глаза души твоей для чужого горя и радости, дел и тревог – только тогда можно стать настоящим человеком».

К.Г. Паустовский: «Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание - ЧЕЛОВЕК».

Ч. Дарвин: «Внушения совести в связи с раскаянием и чувством долга являются важнейшим различием между человеком и животным».

Задача 3

Прочтите высказывание. Как мыслитель Платон раскрывает сущность отличий между материалистами и идеалистами? Дайте развернутый ответ.

«Материалисты смотрят на землю и воздух, огонь и воду как на первоначала всех вещей и именно это-то они и называют природой. Душу, они выводят позднее из этих первоначал. Идеалисты же утверждают, первоначально и есть душа, а не огонь и не воздух, ибо душа первична».

Задача 4

Прочтите высказывания. Как в них раскрывается проблема смысла жизни? Что общего во взглядах авторов? В чем вы можете согласиться с авторами? Как бы вы объяснили понятие «смысл жизни»? Дайте развернутый ответ.

Сенека: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него не один ветер не будет попутным».

О. Уайлд: «Смысл жизни – самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живем».

А. Стендаль: «Чтобы хорошо жилось среди людей, не надо жить для себя».

Марк Аврелий: «Живи так, как будто ты сейчас должен проститься с жизнью, как будто время, оставленное тебе, есть неожиданный подарок».

Ф. Брукс: «Суть жизни – стремление к счастью, и оптимизм – лишь неотъемлемое для разумного человека условие такого стремления».

Задача 5

Прочтите высказывания. Какое значение авторы придают трудовой деятельности? Почему труд лучше праздности? Совпадает ли ваше отношение к труду с точкой зрения авторов высказываний? Дайте развернутый ответ.

Марк Аврелий: «Работай постоянно, не почитай работу для себя бедствием или бременем и не желай себе за это похвалы и участия. Общее благо – вот чего ты должен желать».

Конфуций: «То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью».

Л.Н. Толстой: «Стыдиться можно и должно не какой – либо работы, хотя бы нечистой, а только одного: праздной жизни».

Д.И. Менделеев: «Трудитесь, находите покой в труде, ни в чем другом не найти! Удовольствие пролетит – оно себе, труд оставит след долгой радости – он другим».

Задача 6

Прочтите высказывания. Какое значение авторы придают трудовой деятельности? Почему труд лучше праздности? Совпадает ли ваше отношение к труду с точкой зрения авторов высказываний? Дайте развернутый ответ.

И.С. Павлов: «Самое важное в каждом деле – пересилить момент, когда вам хочется работать».

А. Шопенгауэр: «Трудно обрести покой в праздности».

М. Сафир: «Труд – отец голода, дед пищеварения, прадед здоровья».

Б. Дизраэли: «Трудолюбие – душа всякого дела и залог благосостояния».

Задача 7

Прочтите высказывания. Какое значение авторы придают трудовой деятельности? Почему труд лучше праздности? Совпадает ли ваше отношение к труду с точкой зрения авторов высказываний? Дайте развернутый ответ.

Л. Ванн Бетховен: «Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград».

И. Кант: «Молодой человек, полюби труд; отказывай себе в удовольствиях и не для того, чтобы отказаться от них навсегда, но для того, чтобы тем более иметь их в перспективе! Не затупляй восприимчивость к ним преждевременным наслаждением!».

К. Маркс: «Если человек трудиться только для себя, он может, пожалуй, стать знаменитым ученым, великим мудрецом, превосходным поэтом, но никогда не сможет стать истинно совершенным и великим человеком».

И. Гердер: «Труд – целительный бальзам, он добродетели источник».

Задача 8

Прочтите высказывания. Какое значение авторы придают трудовой деятельности? Почему труд лучше праздности? Совпадает ли ваше отношение к труду с точкой зрения авторов высказываний? Дайте развернутый ответ.

Л. Ванн Бетховен: «Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград».

И. Кант: «Молодой человек, полюби труд; отказывай себе в удовольствиях и не для того, чтобы отказаться от них навсегда, но для того, чтобы тем более иметь их в перспективе! Не затупляй восприимчивость к ним преждевременным наслаждением!».

К. Маркс: «Если человек трудиться только для себя, он может, пожалуй, стать знаменитым ученым, великим мудрецом, превосходным поэтом, но никогда не сможет стать истинно совершенным и великим человеком».

И. Гердер: «Труд – целительный бальзам, он добродетели источник».

Задача 9

Прочтите высказывания. Какие правила общения в них содержатся? Следует ли вы им в процессе общения с окружающими? Как вы думаете, что было бы, если люди не выполняли этих правил? Проанализируйте, какую роль играет вежливость в процессе общения. Дайте развернутый ответ.

Р.У. Эмерсон: «Хорошие манеры состоят из мелких самопожертвований».

И. Гете: «Обращаясь с ближними так, как они того заслуживают, мы делаем их только хуже. Обращаясь с ними так, как будто они лучше того, что они представляют в действительности, мы заставляем их становиться лучше».

Дж. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

Н.В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

Задача 10

Прочтите высказывания, характеризующие способности, талант, гениальность. Как взаимосвязаны эти свойства личности? Каждый ли человек может стать гением? Что для этого необходимо? Дайте развернутый ответ.

В.А. Обручев: «Способности, как и мускулы, растут при тренировке».

А. Шопенгауэр: «Каждый ребенок в известной степени гений; каждый гений некоторым образом ребенок».

«Между гением и безумным то сходство, что оба живут совершенно в другом мире, чем все остальные люди».

Л. Фейербах: «Где нет простора для проявления способности, там нет и способности».

М. Арнольд: «Гениальность зависит главным образом от энергии».

Т. Карлейл: «Гениальность – это, прежде всего выдающаяся способность быть за все в ответе».

Г. Гегель: «Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности».

Задача 11

Прочтите высказывания о воспитании. Какие качества отличают воспитанного человека? Почему воспитание необходимо для социализации и для формирования личности? Дайте развернутый ответ.

Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

Дж. Локк: «В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость – педантизмом, остроумие – шутовством, простота – неотесанностью, добродушие – лестью».

А.П. Чехов: «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что, ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

И. Кант: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы».

К. Маркс: «Воспитатель сам должен быть воспитан».

Задача 12

Прочтите высказывания. В чем вы согласны с авторами высказываний? Сделайте вывод о том, может ли человек существовать вне общества? Дайте развернутый ответ.

Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество – свод из камней, который обрушится бы, если бы один не поддержал другого».

Л.Н. Толстой: «Человек немыслим вне общества».

И. Гердер: «В одиночестве человек – слабое существо, в единении с другим – сильное».

Л. Фейербах: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».

Задача 13

Прочтите суждение американского социолога Р. Миллса. Какой смысл автор вкладывает в понятие «общество», «институт»? Какие общественные институты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным и т.д.), образуют институциональный порядок. Общество – это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитывают пять институциональных порядков: экономический – институты, организующие хозяйственную деятельность; политический – институт власти; семейный – институт, регулирующий отношения людей; военный – институт, организующий законное наследие; религиозный – институт, организующий коллективное почитание богов».

Задача 14

Прочтите высказывания. Объясните отношение авторов к природе. Считаете ли вы их позицию правильной? Почему? Какие проблемы, поднимаемые авторами, актуальны и сегодня? Дайте развернутый ответ.

Эпикур: «Не следует насиловать природу, следует повиноваться ей».

Ф. Энгельс: «Человек воздействует обратно на природу, изменяет ее, создает себе новые условия существования».

В.И. Вернадский: «Яркая, вечно изменчивая, полная красок, случайностей, не поддающаяся нашему чувству разнообразия живая природа, в сущности, построена на мере и на числе».

Ф.М. Достоевский: «Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин».

Т. Карлейл: «Природа не терпит лжи».

Ж. Поль: «Познакомьтесь ближе с чистой природой, и вы скоро познакомитесь с добродетелью. Из общения с природой вы вынесете столько света, сколько захотите, и столько мужества и силы, сколько вам нужно».

Задача 15

Прочтите высказывания. Объясните взгляды авторов на понятие «культура». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?

Э. Эрриро: «Культура – это то, что остается, когда все остальное забыто».

Ф. Ницше: «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом».

М. Арнольд: «Культура, если вдуматься, основывается вовсе не на любопытстве, а на любви к совершенству; культура – это познание совершенства».

Задача 16

Прочтите высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие долга? В чем вы согласны с авторами высказываний?

Платон: «Долг – это уважение к праву другого».

А. Смит: «Долг – это уважение к общим правилам нравственности».

Г. Гегель: «Долг – это совершать правое дело и заботиться о собственном благе и о благе... других».

И. Гете: «Долг – это любовь к тому, что сам приказываешь себе».

Задача 17

Прочтите высказывания. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они влияют на отношения между людьми? Дайте развернутый ответ.

Платон: «Порядочность – искренность нрав, соединенная с правильным образом мыслей».

Г. Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Дж. Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям».

П. Буаст: «Учтивость – это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся».

Задача 18

Прочтите высказывания. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему? Дайте развернутый ответ.

Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мной и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше моя тень».

Ф. Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

Р.У. Эмерсон: «Единственный способ иметь друга – самому быть им».

Задача 19

Прочтите высказывания. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему? Дайте развернутый ответ.

Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мной и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше моя тень».

Ф. Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

Р.У. Эмерсон: «Единственный способ иметь друга – самому быть им».

Задача 20

Прочтите высказывания. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему? Дайте развернутый ответ.

Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мной и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше моя тень».

Ф. Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

Р.У. Эмерсон: «Единственный способ иметь друга – самому быть им».

Задача 21

Прочтите высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире. Дайте развернутый ответ.

Ф. Ахундов: «Всякая религия включает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль – грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Л. Фейербах: «Всякий бог есть существо, созданное воображением, образ, и притом человека, но образ, который человек полагает вне себя и представляет себе в виде самостоятельного существа».

Задача 22

Прочтите высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире. Дайте развернутый ответ.

Г. Гейне: «В темные времена народами лучше руководили с помощью религии – ведь в полной темноте слепой является лучшим проводником: он различает дорогу и тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще пользоваться в качестве проводников старыми слепцами».

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого», «Религия

есть самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял».

Задача 23

Прочтите высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире. Дайте развернутый ответ.

Г. Гейне: «В темные времена народами лучше руководили с помощью религии – ведь в полной темноте слепой является лучшим проводником: он различает дорогу и тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще пользоваться в качестве проводников старыми слепцами».

Ф. Ахундов: «Всякая религия заключает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль – грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого», «Религия есть самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял».

Задача 24

Прочтите высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире. Дайте развернутый ответ.

К. Берне: «Мораль – грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого», «Религия есть самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял».

Задача 25

Прочтите высказывание. Чем, по мнению автора, отличаются экономики разных эпох? Свой ответ обоснуйте, опираясь о характерных чертах экономических систем. Дайте развернутый ответ.

К. Маркс: «Экономические эпохи различаются не тем, что производится, а тем, как производится, какими средствами труда».

Задача 26

Прочтите высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире. Дайте развернутый ответ.

Г. Гейне: «В темные времена народами лучше руководили с помощью религии – ведь в полной темноте слепой является лучшим проводником: он

различает дорогу и тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще пользоваться в качестве проводников старыми слепцами».

Ф. Ахундов: «Всякая религия включает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль – грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого», «Религия есть самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял».

Задача 27

Прочтите высказывание. Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика свободной конкуренции и современный капитализм) от социализма (административно – командная экономика)? Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте, опираясь на характерных чертах экономических систем. Дайте развернутый ответ.

Уинстон Черчилль говорил: «Капитализм – несправедливое распределение благ, зато социализм – справедливое распределение нищеты».

Задача 28

Прочтите высказывания. Объясните смысл определений, которые дают авторы экономике как науке. Что в них общего? В чем состоит значение экономической науки? Какое место она занимает среди других наук? Дайте развернутый ответ.

Р. Л. Хайлбронер: экономика «превратилась в царицу социальных наук. Это единственная отрасль социальной науки, по которой присуждается Нобелевская премия. Она удостоилась издания фундаментального четырехтомного энциклопедического словаря, насчитывающего 4 млн. слов, через которые, как нить Ариадны, проходит мысль о том, что экономическая наука наконец вышла за узкие рамки ее прежнего царства – царства производства и распределения – и может теперь заявить свои права на обширную территорию, простирающуюся от семейных отношений до спорта, от антропологии до государственного права».

Т. Карлейль: «Экономика – наука зловещая».

Задача 29

Прочтите высказывания. О чем высказывание? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему?. Дайте развернутый ответ.

Шарль де Голль: «Самое главное для государственного деятеля — чтобы он не считал важными те дела, которые важности не представляют».

Задача 30

Прочтите высказывания. Объясните смысл определений, который дает авторы. В чем состоит значение рабочей силы? Дайте развернутый ответ.

К. Маркс: «Стоимость рабочей силы определяется стоимостью привычно необходимых жизненных средств среднего рабочего».

Критерии оценки

| Критерии оценки к теоретическому заданию | | Баллы за критерии оценки |
|--|--|--------------------------|
| | | Максимальный балл -1 |
| | демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы | 1 |
| | демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно | 0,6 |
| | демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности | 0,3 |
| | студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя | 0 |
| | ИТОГО | 1 |

| № | Критерии оценки к практическому заданию... | Баллы за критерии оценки |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1 | Аргументированность ответа | Максимальный балл – 1 балл |
| | при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод верно обоснован | 1 |
| | при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован | 0,6 |
| | при решении приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован | 0,3 |
| | приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован | 0 |

| | | |
|----------|---|-------------------------------------|
| 2 | Логичность изложения решения задания | Максимальный балл –0,2 балла |
| | - решение задания осуществляется логично, сформулирован верный ответ | 0,2 |
| | - логика изложения нарушена, либо отсутствует, сформулирован неверный ответ | 0 |
| 3 | Обоснование решения задания | Максимальный балл -0,8 балла |
| | решение задания верно обосновано, в полной мере указаны даты, события, применены глубокие знания | 0,8 |
| | решение задания обосновано, верно, не в полной мере или ошибочно (на 50% и более) указаны даты и события, применены недостаточно глубокие знания | 0,4 |
| | решение задания не обосновано, не указаны или неверно указаны даты и события | 0 |
| 4 | Устное объяснение решения задания | Максимальный балл – 1 балл |
| | - верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; - объяснение решения задания последовательное, связное, логичное; - правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы) | 1 |
| | - верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | 0,5 |
| | - при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий; - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | 0,25 |
| | - неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; - полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания) - студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы | 0 |
| | ИТОГО | 3 |